

中医药大健康专业群康复治疗技术专业人才培养方案

专业代码：620501

一、人才培养目标

本专业贯彻执行党和国家教育方针，坚持以服务为宗旨，以岗位技能为本位、以就业为导向的原则，培养思想政治坚定、德技并修，适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业素质，文化道德修养，实践能力和创新创业意识，掌握康复治疗技术的基本理论和专业技能，面向市县、乡镇卫生院、社区卫生服务中心、中医诊所及其它医疗保健机构从事康复临床诊疗和保健工作的高素质技术技能人才。

二、人才培养规格

1. 招生对象

高中毕业生及中职毕业生

2. 培养年限

全日制三年，学历大专

3. 职业素质要求

- (1) 团队协作，人际交往和协商沟通良好；
- (2) 良好的职业道德和规范及安全、环保、成本、质量控制等职业素质；
- (3) 借助参考资料、网络、手册等途径进行信息获取、加工与处理利用；
- (4) 不断钻研获取新知识、新技术；
- (5) 不断总结，提升质量以满足岗位需求；
- (6) 良好的心理素质；

4. 职业能力要求

(1) 具有与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复治疗技术、传统运动疗法的中医养生康复知识和技能。

(2) 具有与本专业相关的基础医学、临床医学、运动医学知识、康复医学及康复治疗学的基本知识和技能。

(3) 具有一定的康复功能评定基本知识以及物理治疗、作业治疗言语治疗、心理治疗和指导假肢矫形器应用的基本知识。

(4) 具有一定的临床医学、残疾学、社会医学、医学心理学、医学伦理学等基本知识和技能。

(5) 具备高职文化基础知识, 包括德育、数学、生物、化学、体育等文化基础知识, 熟悉我国有关卫生医疗医事等政策和规章制度。

(6) 具有较强的文字和语言表达能力, 能够正确、规范地撰写医疗文书, 具备初步的学术论文写作能力。

(7) 具有一定的中国古代文化素养、中医文字阅读理解能力、较强的医患沟通能力和医疗纠纷协调能力。

三、职业领域、典型工作任务及职业能力

1. 职业领域

毕业生主要面向省内外基层康复医院、社区医院、疗养院及基层综合性医院康复科等部门从事康复治疗工作以及相关学科康复指导工作。

(1) 各级医院康复医学科、康复医院(中心)、工伤康复中心、社区医疗机构康复部(社区康复站)和疗养院等。

(2) 民政康复中心、残联康复中心、假肢矫形康复中心、社会福利院、儿童福利院、养老服务机构和残疾人用品服务站等。

(3) 其他: 特殊教育学校(康复服务与教育)、体育运动队、民办儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书或 技能等级证书
卫生(84)	医院(841)	综合医院 (8411)	卫生专业技术人员 (20500)	康复临床医疗 岗位以及相关 临床学科	保健按摩师(中 级), 养生康复师, 康复治疗士
		中医医院 (8412)	中 医 医 师 (20502)		
		中西医结 合 医 院 (8413)	民 族 医 医 师 (20504)		
		民族医院 (8414)	医疗卫生技人员 (20507)		
		专科医院 (8415)			

		疗养院 (8416)			
	基层医疗卫生服务 (842)	社区卫生服务中心 (8421) 街道卫生院(8422) 乡镇卫生院(8423) 村卫生室 (8424) 门诊部 (8425)	医疗卫生技术人员 (20507) 乡村医师 (20509) 其他卫生专业技术人员 (20599)		

2. 典型工作任务及职业能力

(1) 物理治疗 (PT) 技术能力

- 1) 能进行肢体运动功能评估, 并根据评估结果, 制订训练计划。
- 2) 能指导患者进行中国传统运动疗法(易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等)和手法治疗如针灸、推拿按摩等和中医某些传统的外治疗法。
- 3) 能对患者进行增强肌肉力量和耐力的训练; 能对患者进行维持或增大关节活动范围的训练; 能运用神经肌肉促进技术和各种医疗体操; 能对患者进行有氧运动, 如步行、慢跑、踏车、活动平板训练。
- 4) 能对患者进行软组织牵张训练; 能正确运用良肢位摆放与体位转移技术; 能对患者进行平衡与协调训练; 能对患者进行牵引治疗。
- 5) 能对患者进行步行训练, 如徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等。
- 6) 能运用现代物理因子治疗, 如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等。能对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育。

(2) 作业治疗 (OT) 技术能力

- 1) 能进行感知觉功能评估和训练和能进行简单的认知功能评估和训练。
- 2) 能进行日常生活活动能力评估和训练, 改善患者日常生活自理能力。

3) 能进行手功能评估和训练,改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。

4) 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等,补偿或扩展活动功能。

5) 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。

(3) 其他康复治疗技术能力

1) 能对患者进行简单的言语治疗。

2) 能制作支具,并配合假肢和矫形器专业人员,指导患者使用假肢和矫形器并进行相应的训练。

3) 具有一定的保健按摩、养生康复训练指导及从事社区康复工作的能力。

4) 能向个体、家庭、社区提供中医养生保健及康复治疗服务,并能对患者开展健康保健指导和进行卫生宣教。

5) 具备规范的中医保健康复技术的基本操作技能,具有一定的心理干预及疏导能力。并能进行心理咨询,开展精神卫生方面的服务。

岗位	工作任务	职业能力
康复治疗师	运动治疗 物理因子治疗	康复评估、康复计划制定、运动治疗技术、物理因子治疗技术、医疗体操训练指导能力
	作业治疗	康复评估、康复计划制定、作业治疗技术训练指导能力
	言语治疗	康复评估、康复计划制定、言语治疗技术训练指导能力
	康复支具制作	康复评估、康复计划制定、康复支具制作及训练指导能力
保健按摩师	康复保健按摩	康复评估、康复计划制定、中级保健按摩师按摩手法、亚健康康复调理指导能力
养生康复师	养生康复训练指导	康复评估、康复计划制定、养生康复训练指导能力

四、职业能力对应的课程与学习内容分析

1. 职业基本能力——公共基础课程——学习内容分析

职业能力	课程	学习内容分析
------	----	--------

职业道德政治素养能力	《思想品德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《卫生法》、《形式与政策》、《贵州省情教育》、《职业生涯规划与就业指导》、《大学生心理健康》	学习思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、卫生法等内容，以培养学生坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪。具有良好的职业道德和职业素养，具有良好身心素质和人文素养。
职业基础文化素养能力	《大学语文》、《英语》、《体育》、《计算机运用》	学习英语、体育、大学语文、计算机运用能力等知识，使学生能具备高职文化基础知识，包括德育、大学语文、英语、体育，计算机等文化基础知识。

2. 职业通用能力——群平台课程——学习内容分析

职业能力	课程	学习内容分析
中医学基础知识 临床应用能力	《中医基础理论》、《中医诊断学》、《中药学》、《方剂学》	学习中医基础理论知识，中医望闻问切等诊断内容，中药的性能、主治、功效，方剂学的制方原理、治法、组方思路、方剂配伍、服用方法等，使学生拥有以中医基础理论为指导的中医医学基础技能。
现代医学基础知识 临床应用能力	《人体解剖学》、《生理学》	了解人体骨骼、肌肉、神经、血管及生理基础知识，为后面学习临床医学知识的基本知识和技能作铺垫。

3. 职业专项能力——专业方向课程——学习内容分析

职业能力	课程	学习内容分析
现代康复治疗技术专项能力	《康复治疗基础》、《运动学基础》、《西医概要》、《康复评定技术》、《疾病康复》、《运动治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》、《康复工程技术》。	掌握常见康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术等康复治疗技术的基本理论及实践操作技能，以及康复支具制作及训练指导，对常见疾病功能障碍患者进行康复治疗训练。
传统康复治疗技术专项能力	《针灸学》、《推拿学》、《中医骨伤科学》。	能运用针灸、推拿、传统养生功法等方法为老年人、残疾人及亚健康人群进行康复治疗和指导。

养生保健康复 指导专项能力	《针灸学》、《推拿学》、《中级保健按摩师操作手法》。	能运用传统康复保健按摩手法、传统养生功法训练、营养食疗及中药药膳配方、烹饪工艺为老年人、残疾人及亚健康人群进行养生保健康复服务。
------------------	----------------------------	--

4. 职业拓展能力——群选修课程——学习内容分析

职业能力	课程	学习内容分析
康复心理咨询辅导及 特殊教育培训指导能力	《骨与关节影像基础》、《康复心理学》、《神经病学》、《神经定位诊断学》、《社区康复》、《日常生活技能与环境改造》。	能从事老年保健相关工作，为基层社区的老年人、亚健康人群、心理疾病患者及残疾儿童等进行心理疏导，指导需要服务的人群进行保健及疾病预防，也能进行特殊教育培训指导服务。

四、毕业资格与要求

1. 学分

所修课程的成绩全部合格，同时毕业实习和毕业考试合格。应修满 149 学分。

2. 计算机能力要求

(1) 具有计算机基础知识熟练地使用计算机操作系统和进行一般文字、图表、PPT 制作编辑的能力，具有熟练的网络操作能力。

(2) 具有自觉有效地获取、评价、鉴别、使用信息，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势，具有网络伦理道德与信息安全意识的能力。

3. 外语能力要求

(1) 具有一定的英语听、说、读、写能力。

(2) 具有查阅英语文献、资料和撰写英语论文摘要的能力。

4. 职业资格证书

基本要求	专业群通用职业资格证书	国家计算机二级证书、国家英语四级证书。
------	-------------	---------------------

	专业专项能力职业资格证书	康复治疗技术专业	康复治疗士资格证书、中级保健按摩师资格证书、养生康复师资格证书。
提高要求	高级别的职业资格证书		康复治疗师资格证书、高级保健按摩师资格证书、中级养生康复师资格证书。

五、课程体系分类学分学时分配比例表

1. 课程类别分配

类别	课程组	课程门数	学分数	学时数	学时占比
通识通修课程模块	公共基础必修课程组	11	24	400	15.1%
	公共基础选修课程组	2	2	48	1.8%
	小 计	13	26	448	16.9%
技术平台课程模块	小 计	6	21	370	13.9%
专项能力课程模块	小 计	7	67	1206	45.5%
个性化学习课程模块	专业提升类课程组	13	35	630	23.7%
	交叉拓展类课程组				
	跨类复合类课程组				
	就业创业类课程组				
	科技创新类课程组				
	学历提升类课程组				
	国际化素养类课程组				
合 计		38	149	2654	100%

2. 理论、实践分配

类别	环节	学分数	学时数	实践教学学时占比
理论教学 (实践教学学时数比例)	公共基础必修课程	8	132	1.5%
	公共基础选修课程	2	48	0

	技术平台课程	13	234	11.1%
	专项能力课程	4	72	16.7%
	个性化学习课程	8	144	16.7%
	小 计	35	630	11.5%
理实一体化教学 (实践教学学时数比例)	公共基础必修课程	14	236	50.8%
	技术平台课程	8	136	30.9%
	专项能力课程	44	792	44.2%
	个性化学习课程	4	72	41.7%
	小 计	70	1236	41.9%
集中实践教学 (实践教学学时数比例)	公共基础必修课程	2	32	100%
	公共基础选修课程	0	0	0
	技术平台课程	0	0	0
	专项能力课程	42	756	100%
	个性化学习课程	0	0	0
	小 计	44	788	100%

3. 必修、选修分配

类别	环节	学分数	学时数	学时占比
必修课程	公共基础课程	24	400	15.1%
	技术平台课程	21	370	13.9%
	小 计	45	770	29.0%
选修课程	公共基础课程	2	48	1.8%
	专项能力课程	90	1620	61.0%
	个性化学习课程	12	216	8.2%
	小 计	104	1884	71.0%

六、教学计划安排表

康复治疗技术专业课程设置与教学进程表

课程类别			序号	课程名称	课程编码	考试	考查	课程学时			学分	学期课时安排									
								总学时	理论	实验实训		第一学年				第二学年				第三学年	
												一（15周）		二（18周）		三（18周）		四（九周）		五	六
												上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期	9周			
专业群平台课程	专业素养课程		1	思想品德修养与法律基础	7000101	1	2	32	32	0	2	2	2	2							毕业实习
			2	思想品德修养与法律基础实践	7000102		1	16	0	16	1		2								
			3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	7000103	3	2	48	48	0	3				2	2	2				
			4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践	7000104		3	16	0	16	1					2	2				
			5	体 育	7000105	1	2	70	10	60	4	2	2	2	2						
			6	英 语	7000106	1	2	98	66	32	6	4	4	2	2						
			7	计算机应用	7000107		1	36	18	18	2	2	2								
			8	卫生法	7000108		4	18	18	0	1								2		
			9	大学生心理健康	7000109		1	32	22	10	2	2	2								
			10	贵州省情教程	7000110		2	18	16	2	1			2							
			11	职业生涯规划与就业指导	7000111		4	16	16	0	1								2		
			12	形势与政策	7000112		4	32	32	0	1										
			13	大学语文	7000113		4	16	16	0	1										
			小 计				4	13	448	294	154	26	12	14	8	6	4	4	4		
	专业基础课程		14	中医基础理论	04030201	1		90	86	4	5	6	6								
			15	中医诊断学	04030202	2		72	46	26	4			6	2						
			16	中药学	04030203	1		54	46	8	3		6								
			17	方剂学	04030204	2		54	46	8	3				6						
			18	人体解剖学	04030205	1		64	48	16	4	4	4								
			19	生理学	04030206		2	36	30	6	2			4							
			小 计				5	1	370	302	68	21	10	16	10	8	0	0	0		
	康复专业共享课程	20	西医概要（诊断学基础、临床医学概要）	04030301	2		108	78	30	6			6	6							

技术类专业课程				21	康复治疗基础	04030302	1		36	30	6	2	2	2						
				22	康复评定技术	04030303	3		90	45	45	5					8	2		
				23	疾病康复	04030304	4		90	45	45	5							10	
				24	针灸学	04030305	3		72	36	36	4					4	4		
				25	推拿学	04030306	3		54	27	27	3					4	4		
				小 计				6	0	450	261	189	25	2	2	6	6	16	10	10
	拓展课程	康复治疗技术专业	26	运动学基础	04030401	1		36	30	6	2	2	2							
			27	运动治疗技术	04030402	3		90	45	45	5						2	8		
			28	物理因子治疗技术	04030403	3&4		54	30	24	3							2	4	
			29	作业治疗技术	04030404	3&4		72	36	36	4							4	4	
			30	言语治疗技术	04030405	4		36	18	18	2								4	
			31	康复工程技术	04030406	2		72	36	36	4				4	4				
			32	中医骨伤科学	04030407	2		54	40	14	3				4	4				
			小 计				7	0	378	205	173	21	2	2	8	8	2	14	12	
	选修课程	康复治疗技术专业	33	骨与关节影像基础	04030501		2	36	24	12	2				2	2				
			34	康复心理学	04030502		3	36	30	6	2						2	2		
			35	社区康复	04030503		4	36	18	18	2								4	
			36	神经定位诊断学	04030504		3	36	30	6	2						2	2		
			37	神经病学	04030505		3	36	30	6	2						4			
			38	日常生活技能与环境改造	04030506		4	36	30	6	2									4
			小 计				0	6	216	162	54	12	0	0	2	2	8	4	8	
课程学时与学分合计							1862	1224	638	105	26	34	34	30	30	32	34			
毕业实习							756	0	756	42										
合 计							2618	1224	1394	147										
每学期周学时数												26	34	34	30	30	32	34		
学期开课门数												10	11	10	9	9	10	8		
考试课门数							22													
考查课门数							20													
毕业考试科目：运动治疗技术、作业治疗技术																				

注：1.大二开始开设专业体育课，为期一年共计 27 周，安排在课外七、八节进行。

2. 形势与政策课程安排一、二、三、四学期进行，每学期 8 学时，其中班级课堂教学 4 学时，另外组织专家学者专题报告 4 学时。

七、技术平台课程、专项能力课程简介

（一）技术平台课程

1. 《中医基础理论》：建议开设 90 学时

本课程是中医课程体系中的基础部分，是中医认识人体结构、生理功能、病理现象和进行诊断、防治疾病的基本理论。它是指导中医各学科（包括今天在开会，可能要稍迟一点来接班。中药、针灸以及临床各科等）的理论基础。通过本课程的学习，要求学生掌握中医的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括中医学的思维方法：精气、阴阳、五行学说；中医对人体生理的认识：藏象、精气血津液神、经络、体质；对疾病及其防治的认识：病因、发病、病机、防治原则等，为继续学习中医诊断学、中药学、方剂学、中医经典著作和传统康复治疗技术打好基础。

2. 《中医诊断学》：建议开设 72 学时

本课程主要根据中医的理论体系，详细阐述中医诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科。它是中医学专业的基础课，是基础理论与临床各科之间的桥梁，是中医专业课程体系中的主干课程。通过学习，让学生掌握中医诊法、辨证、诊断综合运用和病案书写等内容。

3. 《中药学》：建议开设 54 学时

本课程主要阐述中药的基本理论和各种药材饮片的来源、采制、性能、功效、临床应用等基础知识和基本技能的一门学科。通过学习，让学生掌握中药药性的概念、中药治病的机理，中药配伍的目的、原则及药物“七情”的概念、中药配合应用规律；用药禁忌的概念及主要内容；用药剂量与用法，剂量与疗效的关系，确定剂量的依据及中药煎服法等内容。

4. 《方剂学》：建议开设 54 学时

本课程主要阐述中医的治法与方剂配伍规律及临床运用的一门学科，是中医药学各类专业必修的基础课程。方剂学在辨证审因，确定治法的基础上，按照组方原则，选择恰当的药物合理配伍，酌定合适的剂量、剂型、用法。通过学习，让学生掌握制方原理、治法、组方思路、方剂配伍、服用方法等方面的理论，方中药物配伍的主次关系和功效，及主治病证病机相关的配伍原理，方剂适应范围，使用要点，加减变化及剂型选择的规律等。

5. 《人体解剖学》：建议开设 64 学时

本课程主要按照人体器官功能系统分别阐述人体各系统，包括运动、消化、

呼吸、泌尿、生殖、循环、感官、神经、内分泌等系统器官形态结构及其发生发育的科学。通过学习,让学生掌握人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻、发生发育规律及其功能意义,为学习其他医学基础课程和临床课程奠定必要的正常人体解剖形态学基础。

6. 《生理学》: 建议开设 36 学时

本课程主要阐述了细胞的基本功能,血液循环、能量代谢的过程,感觉器官的功能,神经系统的功能等基础理论。有利于学生研究人体的正常生理活动规律,认识疾病的发生、发展与预后,能更有效地学习现代医学的临床课程及相关的康复治疗技术。

(二) 专项能力课程

1. 《西医概要》: 建议开设 108 学时

本课程内容包括西医诊断学基础和临床医学概要两部分,阐述了西医临床常用诊断技术、临床诊断的思维方法和步骤、常见实验室检查诊断标准等,通过学习使学习了解到临床问诊技巧、临床病例书写、体格检查内容和方法、临床诊断的思维方法和步骤等,以便对常见疾病进行诊断。并对临床医学常见疾病进行了概括性论述。要求学生掌握现代医学中临床常见疾病的病因、临床表现、诊断以及防治方法。

2. 《康复治疗基础》: 建议开设 36 学时

本课程是康复治疗技术专业的入门课,通过学习使学生了解到康复治疗技术相关的基础理论、基本知识和康复理念。以及康复治疗技术的发展、工作模式、学科构成等,对本专业今后的学习内容有关架式的了解。

3. 《运动学基础》: 建议开设 36 学时

本课程是运动治疗技术的入门课。主要阐述了运动医学的基础理论、基本知识及基本技能。使学生能系统学习运动疗法的理论来源、发展状况及骨骼、肌肉运动时做功的物理学原理。为学生后续学习运动治疗技术奠定了基础。

4. 《康复评定技术》: 建议开设 90 学时

本课程主要阐述了康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康分类(ICF)等基本理论及常规康复评定技能;主要内容包括:肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定;反射检查、步态分析;心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力(ADL)评定、职业能力评定;疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神

经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。旨在通过理论与实践教学，培养学生掌握常用的康复评定技术理论和操作技能。

5. 《运动治疗技术》：建议开设 90 学时

本课程主要阐述了运动疗法的基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练等各种常规运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术，PNF 技术、Rood 技术、Vojta 技术等。旨在通过理论与实践教学，培养学生掌握常用的运动治疗技术理论和操作技能。

6. 《物理因子治疗技术》：建议开设 54 学时

本课程主要阐述了声、光、热、电、磁等人工物理因子的治疗原理、适应征、禁忌证及应用方法。包括低频电疗、中频电疗、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、生物反馈疗法、温热疗法、冷冻疗法等物理因子治疗技术。旨在通过理论与实践教学，培养学生掌握常用的物理因子治疗技术理论和操作技能。

7. 《作业治疗技术》：建议开设 72 学时

本课程主要阐述了作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法等。内容包括感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等常规作业治疗技术，旨在通过理论与实践教学，培养学生掌握常用的作业治疗技术理论和操作技能。

8. 《言语治疗技术》：建议开设 36 学时

本课程主要阐述了行为疗法刺激—反射原理，结合我国的语言特点和文化习惯，采用训练与指导、手法介入、辅助用具、替代方式及训练设备等方法对言语障碍、交流障碍及吞咽障碍等进行综合评定和诊疗训练。包括失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍等言语功能障碍的康复评定、训练规划及言语治疗等内容。鉴于言语治疗技术对大专层面的学生较难掌握，旨在通过理论与实践教学，培养学生掌握基本的言语治疗技术理论和常用操作技能。

9. 《针灸学》：建议开设 72 学时

本课程主要以中医基础理论为指导，系统阐述了针刺、艾灸等方法防治疾病的一门学科，是中医的重要组成部分。在传统的康复治疗技术中占有重要的地位。通过本课程的学习，可将中医基础理论、经络腧穴理论及刺灸技术，系统地

运用于临床实践。旨在通过课堂系统讲解和实践操作，使学生逐步掌握针灸治疗常见疾病的辨证论治方法，应用理、法、方、穴的规律，培养学生掌握常用腧穴定位及临床独立处理常见疾病的能力。达到康复保健、防治疾病的目的。

10. 《推拿学》：建议开设 54 学时

本课程主要以中医基础理论为指导，阐述了运用推拿手法刺激患者的体表部位或穴位，并通过传统运动疗法对患者的肢体进行运动来治疗人体肌肉、气血、脏腑、经络等病症的一门学科。是中医的重要组成部分，是康复治疗技术专业的一门重要临床课程。通过本课程的学习，要求学生掌握常见病推拿治疗的辨证施治；熟悉常见病的临床表现、诊断与鉴别诊断；全面而系统地掌握成人及小儿推拿治疗临床常见病的理论知识及实践操作。旨在通过课堂系统讲解和实践操作，使学生逐步掌握推拿手法技能，培养学生应用传统中医理论与推拿治疗技术结合进行康复治疗的能力。

11. 《疾病康复》：建议开设 90 学时

本课程主要阐述了康复医学临床常见疾病，内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病；骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛等骨科疾病；以及肥胖症、糖尿病、慢性阻塞性肺气肿、冠心病等内科疾病的常规康复治疗技术的临床运用。旨在通过课堂系统讲解和实践操作，培养学生掌握常见疾病的传统与现代康复治疗技术临床运用，以及康复治疗技术运用过程中的应急处理能力。

12. 《康复工程技术》：建议开设 72 学时

本课程是根据康复工程技术的基本理论及实践操作技能，阐述了运用工程技术的原理和各种工艺技术手段，通过代偿、替代或辅助治疗等方法来矫治畸形弥补功能缺陷、预防和改善功能状态的一门技术。主要内容包括常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护、家居环境改造等。旨在通过课堂系统讲解和实践操作，培养学生指导患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境的能力。

13. 《中医骨伤科学》：建议开设 54 学时

本课程主要阐述了人体皮肉、筋骨、气血、脏腑经络损伤与骨科疾患的一门学科。是古人在与外伤疾患长期斗争中创造和发展起来的，形成了独特的理论体系，是中医学的重要组成部分，长时期的医疗实践也为本学科的形成创造了条件，为中医骨伤科理论形成奠定了良好基础。中医骨伤科学具有其相对独立性，属于

中医药学理论体系中的一个分支。但无论在病因病机上、辩证施治上，又有其特殊性。本课程旨在通过课堂系统讲解和实践操作，培养学生指导患者正确进行骨科疾病康复训练治疗的能力。

八、实施保障

本专业设置在我校中医系，师生比符合教育部关于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）和《高职高专人才培养工作水平评估方案》（教高厅〔2004〕16号）等有关文件的要求。有健全的教学组织管理制度、质量保障体系，有相应的管理制度。

（一）师资队伍

1. 教学团队结构

专业教学团队由专业带头人，专任教师和来自行业企业一线的兼职教师组成。专业带头人具有高级专业技术职称、较丰富的临床康复经验，能够把握专业办学方向，且具有较高的教学科研能力与管理水平。康复教研室负责人由副高级以上专业技术职称的双师型教师担任，且具有一定的教学组织管理、教学科研和专业实践能力。并根据教学需要配备了相应的教辅人员。

2. 专业生师比

目前专业生师比为 16:1，专兼职教师比例为 1:1.2。

3. 专业教师任职资格要求

专职教师任职条件

（1）忠诚党的教育事业，治学严谨，为人师表，有改革创新精神，具有一定的教学组织管理能力。

（2）从事现代康复治疗技术类课程教学的专职教师，原则上应具备硕士研究生以上学历，鉴于目前我国本专业高学历人才紧缺，可在一定时间内放宽至本科学历；从事其他课程教学的专职教师必须具备相关专业硕士研究生及以上学历，并取得高校教师资格和相关执业任职资格。

（3）对本专业人才培养目标、规格、课程体系有清晰地认识，能够承担 2 门以上专业基础和/或专业课程理论与实践教学，且教学效果较好，学生评价较高，并完成年度教学工作任务，年度考核合格。

（4）每 3 年应有 6 个月以上的临床或专业实践时间，并具有熟练应用计算机的能力，能熟练运用现代化教学手段。

（5）具有团队协作精神，能团结协作，和谐共事。

(6) 具有一定的教学研究能力，能参加或主持课题研究，普通专职教师每年至少公开发表 1 篇及以上的教学科研论文，副高以上教师每年至少公开发表 2 篇及以上教学科研论文。

兼职教师任职条件

(1) 热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有一定的教学能力。

(2) 具备本科以上学历，中级以上专业技术职称，5 年以上临床康复工作经验，精通 PT、OT 和其他康复治疗技术。

(3) 对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能够按照教学计划要求承担 2 门以上专业课程理论与实践教学，且教学效果较好，学生评价较高，学期或年度考核为“合格”。

(4) 与我校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务。

实习实训指导教师任职条件

(1) 热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有一定的实习实训指导能力。

(2) 具备专科以上学历，初级以上专业技术职称，3 年以上临床康复工作经验，较熟练掌握 PT、OT 和其他康复治疗技术，能够严格按照实习实训大纲要求指导学生临床见习和毕业实习，且实习实训指导效果较好，学生评价较高，年度考核合格。

(3) 与所在院校签订实习实训指导教师聘用协议，并认真履行协议所规定的责任和义务。

(二) 教学设施

1. 校内康复实训中心

根据教学实训和临床实习的需要以及培养实践型、技能操作型康复治疗技术人才的目标要求，我校新建了一个设施齐备的校内康复实训中心。场地面积 2400M²，内设康复评定实训室、第一运动治疗实训室、第二运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、心理康复实训室。并拥有价值 240 余万元的康复设备，完全能满足学生的实训需要。校内康复实训中心具备如下功能：

(1) 康复评定实训室

康复评定实训室是依照现代康复治疗技术治疗技术的基本理论及实践操作技能要求，对患者肢体及言语的功能障碍进行评估的实训场所，配备有皮尺、叩诊锤、角度尺、秒表、握力器、皮脂厚度计、背力计、平衡评定系统等设备，要求学生在熟悉康复评定基本原理的基础上，掌握各种常用的康复评定技术，熟练运用各种康复评估设备；熟悉康复评定的目的、适应症、禁忌症及实施原则，对康复科临床常见疾病如脑卒中、颅脑损伤、骨折、脊髓损伤、脑瘫等疾病的功能障碍进行肌力、肌张力、关节活动度、平衡功能、协调功能、感觉功能、日常生活活动能力等项目的康复评定技术要熟练掌握。

（2）运动治疗实训室

运动治疗实训室是依照运动治疗技术的基本理论及实践操作技能，对患者肢体的功能障碍进行运动治疗的实训场所，配备有 PT 床、PT 凳、牵引网架、偏瘫站立训练床、四肢联动全身功能康复训练器、平衡杠、训练阶梯、八件组合训练器、重锤式髋关节训练椅、股四头肌训练椅、减重训练器、上下肢 CPM 治疗仪等设备，要求学生在熟悉运动治疗基本原理的基础上，掌握各种常用的运动治疗技术如关节活动技术、关节松动技术、肌力训练技术、牵引治疗技术、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、本体神经肌肉促进（PNF）技术、运动再学习技术等运动治疗技术，熟练运用各种运动治疗器材和设备；熟悉运动疗法的目的、适应症、禁忌症及实施原则，了解运动疗法的发展史。同时对康复科临床常见疾病如脑卒中、颅脑损伤、骨折、脊髓损伤、脑瘫等疾病的运动治疗技术及康复体操要熟练掌握。

（3）物理因子治疗实训室

物理因子治疗实训室是综合物理学、生理学、人体解剖学及传统康复医学知识，对电、磁、声、光、冷、热、水等物理因子治疗技术和传统康复治疗技术进行治疗的实训场所，配备有生物反馈治疗仪、痉挛肌低频治疗仪、电脑中频治疗仪、电脑恒温电蜡治疗仪、光能微电脑治疗仪、脉冲磁治疗仪等设备，要求学生在掌握物理因子治疗基本原理的基础上，掌握各种物理治疗仪器的使用原则和技能操作方法，解决神经系统和骨骼肌肉系统的疼痛、水肿、损伤等问题，掌握常见疾病的临床表现、诊断标准、鉴别诊断及治疗原则。熟悉各种常用理疗仪器的适应症、禁忌症和操作技巧。

（4）作业治疗实训室

作业治疗实训室是根据作业治疗的理论知识及实践操作技能，通过有目的、

经过选择的作业活动，针对身体上、精神上、发育上的功能障碍进行评估和治疗的实训场所，配备有可调式 OT 桌、OT 综合训练套装、滚筒、套杯、巴氏球、上螺丝、认知拼装图片、儿童作业工作台、可调式沙磨板、轮椅、拐杖、手杖、体操棒与抛接球等设备，要求学生在掌握作业治疗基本原理的基础上，熟悉作业活动的范围、内容及其层次，了解作业治疗的定义及分类，掌握各种作业治疗仪器的使用原则和作业治疗技术的常用操作方法，包括肢体协调功能训练、手指精细动作训练、手眼协调能力训练、日常生活活动能力（ADL）训练及认知交往能力训练等。

（5）言语治疗实训室

言语治疗实训室是根据行为疗法刺激—反射原理，结合我国的语言特点和文化习惯，采用训练与指导、手法介入、辅助用具、替代方式及训练设备等方法对言语障碍、交流障碍及吞咽障碍进行综合评定和诊疗训练的康复实训场所。配备有吞咽障碍治疗仪、言语训练卡片、交流板、计算机言语评估及康复系统等设备。要求学生掌握适合我国语言特点和文化特点的评定方法，如失语症检查法、构音障碍检查法、儿童语言发育迟缓检查等，在治疗上掌握各种脑性瘫痪疾病、各种语言功能和交流功能障碍的现代治疗技术，重点培养学生创新能力、综合分析能力及临床实践技能，使学生掌握语言的发育阶段及其过程，失语症、构音障碍、吞咽障碍等功能的评定方法和治疗技术，增加学生自己动手的机会。通过学生对模拟病人进行详细的病史询问、体格检查、语言认知功能和运动功能的评定，找出患者康复存在的主要问题，并依此制定出适合患者病情的康复目标和治疗方案，并依此进行康复训练。

（6）心理康复实训室

心理康复实训室是按照康复心理学的基本理论及实践操作技能，运用心理康复技术的原理和各种工艺技术手段，对患者的心理障碍进行评估后，通过调查、咨询、交流、开导、行为矫正、认知调整、音乐疗法、家庭治疗、集体心理治疗等方法来矫治患者心理缺陷、预防和改善心理功能状态的实训场所，配备有认知图片、执行工具、电话、焦虑症评定量表、抑郁症评定量表、沙盘等设备，要求学生在掌握心理康复基本原理的基础上，掌握各种认知障碍、情绪情感障碍的康复评定及康复训练技术；熟悉心理康复的目的、适应症、禁忌症及实施原则，了解现代康复治疗的常用方法和发展史，对各类心理障碍进行康复评估及心理治疗技术训练。

2. 校外实训基地

我校与市荣军康复医院合作共建校外实训基地，与市第一人民医院，贵州省人民医院，贵阳中医学院附属医院、云南省中医院、昆明市中医院、重庆北培中医院等 30 多家医院建立了合作关系；与大连医科大学签订合作协议，建成校外实训基地。并与台湾弘光科技大学签订合作协议，开展师生访学交流，其中市荣军康复医院实训基地面积 78756 M²，内设办公室、多媒体教室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、运动治疗实训室、脑瘫实训室及康复工程实训室等。配置有价值约 350 万元的康复评估及治疗设备，如量角器、平行杠、站立训练器、电动站立床、多功能升降床、牵引床、训练阶梯、各种上下肢关节训练器、肌力训练器、磨砂板、轮椅、助行器、P T 床、OT 桌、推拿床、多媒体教学设备等。实训基地的指导教师师资充足，共有 10 位教师承担实践教学实训指导。故基本能够完成“教、学、做”一体化实训教学。目前主要开展康复评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、康复工程技术及传统康复治疗技术等核心专业课程的实训、见习和实习项目教学，同时积极开展仿真模拟实训。实践教学计划依照人才培养方案规定的相关内容，并对学生的实践操作能力进行技能考核。

3. 信息技术教学设施

理论教学场所均属于多媒体教室，便于直观、演示教学，学院建有高速校园网，多媒体教室、电子阅览室，为学生提供了资源丰富的网络学习，本专业教学资源将逐步建立健全挂在校园网并向学生开放，为学生自主学习提供开放的网络教学平台。

4. 临床教学实习基地

(1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的康复医疗机构实习单位。实习单位有都五年以上临床经验的康复治疗师，各实习科室均有带教老师，实习带教老师均符合本标准实习实训指导教师任职条件。

(2) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上，并有出科考试和鉴定。

(3) 实习单位均有医教科负责实习工作，我校有专门的实习管理组织和完善的管理制度。

(三) 教学资源

教材选用国家教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局规划教材，

并根据专业特色，选择使用自编教材。开发教学资源。教材、图书和数字资源均结合实际教学需要，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和贵州省教育厅关于教材选用的有关要求，建立健全本校教材选用制度。

（四）教学方法

依据康复治疗技术专业人才培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用用理实一体化教学、案例教学、床边教学、项目教学、情景教学等方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，工学结合、鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

学生评价：通过学生座谈会、网评、学评教对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。

教师评价：通过听课等进行教师互评、系部评教，对任课教师的敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。

校内及行业督导评价：学校教学督导室、教务处及中医系，通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并作出相应评价。

实习及用人单位评价：通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质进行综合评价。

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校系两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠教务处和系部教务科统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养保证人才培养质量的工作、统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互促进的质量管理有机整体。